

Принято  
педагогическим советом  
МОУ СОШ № 6  
протокол № 1/02-05 от 28.08.2008

Согласовано  
управляющим советом  
МОУ СОШ № 6  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
директор  
МОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_ Е.В. Манокина

**Образовательная программа  
муниципального образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №6  
на период 2009-2014 годы**

г. Тутаев  
2009 г.

## Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №6 г. Тутаева Ярославской области (далее – МОУ СОШ №6) определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа МОУ СОШ №6 основана на идее личностно-ориентированного образования и ориентирована на реализацию модели многопрофильной школы – школы равных возможностей для учащихся и учителей.

Образовательная программа школы является логическим продолжением Концепции развития МОУ СОШ №6 на основе сквозного культурологического образования школьников при интеграции учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированном подходе к воспитанию и обучению учащихся, профессиональной ориентации каждого ученика и образовательной программы 2004-2008 гг. Образовательная программа рассчитана на период 2008-2013 гг.

Образовательная программа является управленческим инструментом, соединяющим в себе философско-психологическую концепцию школы с экспериментально выработанными формами и содержанием образовательного процесса (учебные планы, дополнительное образование), направленного на индивидуализацию образования на разных возрастных ступенях.

Философские ориентиры данной программы основаны на гуманистической парадигме образования, в которой образование понимается как часть культуры. Школа (образование) являясь частью культуры, представляет структуру, которая должна помочь ребенку освоить общечеловеческие ценности, выработать гуманистическую систему мировоззрения, сформировать и реализовать образовательные запросы, профессиональные интересы и потребности.

Образовательная программа школы определяет:

-цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;

-учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Она регламентирует усвоение ОП, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Образовательная программа адресована учащимся 1-11 классов и ориентирована на детей, способных к усвоению базовых учебных программ, а также на обеспечение обучающимся расширенной и углубленной подготовки по отдельным направлениям: гуманитарно-эстетическое, естественно-математическое, физико-математическое.

Образовательный процесс предполагает удовлетворение социального заказа – познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования. По желанию родителей в школе организуются спортивно-оздоровительные классы, классы с расширенным изучением иностранного языка.

Образовательный процесс строится по принципу преемственности между всеми ступенями школьного образования.

Учащимся, поступившим в 1 класс, предлагаются альтернативные программы.

Для развития профильных интересов на 2 ступени обучения учащимся предлагаются курсы по выбору. Уровень готовности к освоению образовательной программы средней школы определяется по итогам анализа выпускных экзаменов за 9 класс, комплексной оценки учебных достижений учащихся.

На 3 ступени образования при комплектовании групп с углубленным изучением отдельных предметов гарантируется право учащихся на образование в соответствии с Законом «Об образовании».

Образовательная деятельность школы строится на принципах, определяющих приоритетные направления деятельности школы:

- принцип гуманизации при реализации, которого основным смыслом образования является развитие личности, внимательное отношение к ребенку, развитие благоприятной и мотивирующей на учебу психолого-педагогической атмосферы в школе;
- принцип приоритета личностного развития направленный на развитие творческой мыслительной деятельности, обеспечивает оптимизацию умственной деятельности учащихся, создание условий для развития творческого потенциала педагогов: обеспечение необходимой творческой свободы учительской деятельности, при одновременном усилении личной ответственности за результаты образовательного процесса;
- принцип индивидуализации нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика, зону его ближнего развития, предоставление возможности выбора с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип вариативности реализуется через дифференциацию учебного материала при возможности выбора его усвоения, через возможность выбора видов учебной деятельности, через создание условий для приобретения учеником опыта в различных значимых для него видах деятельности: учебной, художественной, спортивной, общественной;
- принцип непрерывности позволяет создать целостную систему, объединяющую все ступени школьного образования и предполагает установление преемственности на основе договоров с другими ОУ;
- принцип целостности образования основан на единстве процесса развития, обучения и воспитания, реализуется в создании школьного единого образовательного пространства, осуществлении форм эффективного сотрудничества школы с УДО города, ВУЗами области, внутришкольного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Главной характеристикой школы, отражающей специфику ее образовательной деятельности, является ориентация образовательной программы на расширенное и углубленное изучение отдельных учебных предметов за счет модернизации Базисного учебного плана.

Модернизация предусматривает увеличение за счет вариативной части количества часов на изучение обязательных предметов учебного плана, включение в состав учебных курсов, дополнительных разделов и тем, не предусмотренных базовой программой, а также элективных учебных предметов предоставление возможности получения профессии на старшей ступени образования в ходе изучения курсов начальной профессиональной подготовки.

(см. раздел «Учебный план»)

Содержание и способы реализации программы обусловлены спецификой учебного заведения, уровнем его представлений о целях образования, кадровым, методическим, научным, материально-техническим потенциалом.

Психолого-педагогической основой образовательной программы является ее направленность на развитие общих способностей личности (памяти, внимания и др.), создание условий для психологического развития личности и сохранения здоровья.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательной возможностей личности;
- родителей – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целью образовательного процесса является создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности.

Условиями достижения этой цели являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- индивидуализация и вариативность процесса образования;
- формирование образовательных интересов и потребностей;
- личностный подход к каждому ученику;
- внедрение технологий развивающего обучения, исследовательской деятельности;
- самореализация учащихся и учителей;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе, обучение на курсах повышения квалификации
- педагогическое сотрудничество;
- реализация психолого-педагогического сопровождения.

В результате обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ № 6 г.ТУТАЕВА

### **Культура личности, жизненная и нравственная позиция.**

- гуманистическое мировоззрение
- высокая общекультурная компетентность, бережное отношение к общечеловеческим ценностям
- стремление к самосовершенствованию
- коммуникативность, честность, оптимизм, настойчивость
- любовь к своей культуре, понимание других культур, патриотизм

### **Социально-ориентированная личность, способная к самореализации**

#### **Познавательная деятельность**

- стремление к реализации познавательных интересов
- способность использовать знания на практике
- интеллектуальная познавательная активность
- готовность к продолжению образования
- наблюдательность, абстрактность мышления

#### **Здоровье**

- стремление к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой
- регулируемая память
- психологическая защищенность, рефлексия психологического состояния
- физическая выносливость, способность действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Знания и умения**

- достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования
- начальные профессиональные навыки и умения
- грамотное и свободное владение устной и письменной речью
- целостное видение мира и свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне,
- научное мировоззрение
- рациональная организация труда, самообразования, поисковой, исследовательской работы
- умение критически мыслить, делать правильный выбор

**Раздел I**  
**Паспорт образовательной программы**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа № 6**  
**на 2009 – 2014 гг.**

*1.1. Законодательная база для разработки образовательной программы школы.*

- 1.1.1. Конвенция о правах ребенка.
- 1.1.2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- 1.1.3. Закон РФ «Об образовании».
- 1.1.4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».
- 1.1.5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- 1.1.6. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).
- 1.1.7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- 1.1.8. Устав школы и локальные акты ОУ.

*1.2. Цель программы.*

Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности.

*1.3. Задачи программы.*

- 1.3.1. Обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов.
- 1.3.2. Развитие системы защиты здоровья учащихся школы, совершенствование системы воспитания и формирования здорового образа жизни.
- 1.3.3. Расширение школьной сети вариативного образования (предпрофильное и профильное обучение, внедрение информационных технологий).
- 1.3.4. Укрепление кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования.
- 1.3.5. Дальнейшее развитие органов ученического самоуправления; привлечение родителей, представителей государственных органов местного самоуправления с целью демократизации управления школой; построение образовательного процесса с учетом социокультурных традиций совместно с внеобразовательными социальными структурами.

*1.4. Сроки реализации программы: 2009-2014 гг.*

*1.5. Принципы реализации программы.*

Реализация программы строится на следующих принципах:

- 1.5.1. Принцип личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).
- 1.5.2. Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников).
- 1.5.3. Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

1.5.4. Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

1.5.5. Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

1.5.6. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

1.6. Финансовое обеспечение образовательной программы школы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

1.6.1. Бюджет Ярославской области

1.6.2. Дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования граждан и др.).

1.7. Управление реализацией программы развития школы.

Управление реализацией образовательной программы школы осуществляет администрация школы и органы самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения).

Программа – не догма, а руководство к действию. Она открыта для внесения корректив, предполагается постоянный анализ выполнения разделов программы, учет новых реальностей образовательного процесса.

## Раздел II

### Информационная справка о МОУ СОШ № 6

#### 2.1. Сведения о школе

Муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6, город Тутаев, Ярославской области.

Год ввода в эксплуатацию – 1980. Проектная наполняемость – 1176 учащихся. Реальная наполняемость – 985 учащихся.

Школа расположена в центре города с количеством жителей 47 тыс. Этнический состав населения – многонационален. Среди учащихся школы также дети разных национальностей.

В городе имеются промышленные предприятия – Тутаевский моторный завод и льнокомбинат «Тульма». Большинство родителей наших учащихся работают на данных предприятиях, но, к сожалению, имеет место и безработица среди населения.

В городе работает Школа искусств, Дом природы, бассейн, Станция юных туристов, краеведческий музей, молодежный центр «Галактика», городская библиотека. Школа имеет тесные связи с этими учреждениями.

На территории школы имеется стадион, на котором проводятся спортивные мероприятия как школьного, так и городского уровня.

Рядом со школой находится спорткомплекс «Старт», где учащиеся школы занимаются в спортивных секциях: футбол, волейбол, художественная гимнастика и др.

Рядом со школой находятся детские сады № 20 «Теремок» и № 23 «Якорек». В течение многих лет с этими детскими садами ведется работа по проблеме преемственности.

Школа включает три ступени обучения:

I ступень (начальная школа), срок обучения 4 года;

II ступень (основное общее образование): 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет;

III ступень (среднее (полное) общее образование): 10-11 общеобразовательные классы, срок обучения 2 года.

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6 лет на 1 сентября текущего года и не имеющие противопоказаний. В 10 класс принимаются учащиеся без конкурсного отбора, по желанию детей и родителей.

#### 2.2. Сведения об обучающихся

В 2007-2008 учебном году в школе обучается 900 учащихся в 37 классах.

1 ступень – «начальная школа» – 13 классов – 322 учащихся

2 ступень – «основная школа» – 18 классов – 452 учащихся

3 ступень – «средняя школа» – 6 классов – 126 учащихся

В течение последних 3 лет количество учащихся школы остается стабильным. Школа пользуется авторитетом и доверием со стороны родителей. Об этом свидетельствует тот факт, что в составе ученического контингента всего обучающихся из микрорайона школы 48,5%, а 51,5% пришли из других микрорайонов.

Характеристика социального статуса семей учащихся школы разнообразна. Семьи, в которых родители имеют постоянную работу – 87,3%, временно безработные – 12,7%. Опекаемых семей на начало года в школе насчитывалось 11 (1,1%). Малообеспеченных семей – 129 (13,2%).

Образовательный уровень родителей учащихся школы достаточно высок: высшее образование имеют 336 родителей (34,3%), среднее – техническое – 587 родителей (60%), среднее – специальное образование имеют 322 человека (32,9%). Родители без образования или с образованием 10 классов – 141 человек (14,4%).



Анализ заболеваемости учащихся школы показал, что абсолютно здоровых детей в нашей школе 2,2% (I группа здоровья), с функциональными нарушениями здоровья 76% (II группа здоровья), 21% школьников страдают хроническими заболеваниями (III группа здоровья).

В результате медицинского осмотра в 2007 г. выявлены следующие формы патологии: 38% учащихся имеют нарушения осанки и 2% сколиозы, 23% школьников страдают нарушением зрения.

По сравнению с 2006 г. несколько снизилось число учащихся с психоневрологическими заболеваниями, с патологией мочевыделительной системы, с патологией эндокринной системы здоровья, но выросло число учащихся с нарушением осанки.

В основной физической группе количество детей снизилось и увеличилось количество учащихся в подготовительной и специальных группах.

Учитывая данные факты, определяем важнейшие направления работы школы: пропаганда здорового образа жизни, обеспечение питанием детей из малообеспеченных семей, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в школе, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями

### 2.3. Оценка результатов работы школы сопоставляется с требованиями социального заказа

Базу диагностического представления социального заказа составляют результаты социологического опроса, учащихся и родителей, материалы, наработанные в ходе оргдеятельностных игр («Наш выпускник», «Взаимодействие семьи и школы»), родительских собраний, профориентационных беседах.

Реализуя требования социального заказа, школа заключила договор с профессиональным училищем №41, на базе которого учащиеся 10-11 класса проходят подготовку по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

За 4 года работы эту профессию получили 67 человек.

В 2002 году учителя технологии нашей школы получили государственную лицензию на право ведения курса начальной профессиональной подготовки по профессии «швея». Эту профессию получили 8 учениц школы.

Наши выпускники в абсолютном большинстве готовы к продолжению образования.

### 2.4. Эффективность обеспечения готовности выпускников к продолжению образования

Закончили 11 класс	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Поступили в ВУЗы	52%	61%	60%
Поступили в средние специальные уч. заведения	45%	36%	36%
Устроились на работу	3%	3%	4%

### 2.5. Повышение качества знаний учащихся

За последние 3 года школу закончили 357 обучающихся 9-х классов, 244 обучающихся 11-х классов.

Из них золотую медаль получили – 2 ученика, серебряную – 10 учеников.

### 2.6. Оценка качественной обученности (доля выпускников с высокой степенью обученности в целом)

Выпускники	2005-2006	2006-2007	2007-2008

II ступень	28%	29%	32%
III ступень	25%	30%	33%

2.7. Общий уровень усвоения учащимися основных знаний и умений (в объёме обязательного минимума базового компонента)

2.7.1. Качество знаний

по русскому языку	в начальной школе	98%	49%
	в основной и средней школе	96.9%	43%
по математике	в начальной школе	99%	46%
	в основной и средней школе	97%	44%
по иностранному языку	в начальной школе	100%	72%
	в основной и средней школе	97%	57%
по химии	в основной и средней школе	97%	49,6%
по биологии	в основной и средней школе	98%	64%
по истории	в основной и средней школе	99%	60%

2.7.2. Формальные результаты работы школы достаточно высоки (см. приложения «Итоговая аттестация выпускников», «Результаты ЕГЭ», «Результаты участия в окружных олимпиадах»), поэтому общая удовлетворённость обучающихся процессом и результатами обучения – 68% от максимально возможной оценки.

2.7.3. Результаты участия в олимпиадах

	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Количество призеров окружных туров олимпиад	I м - 5 II м - 7 III м - 3	I м - 5 II м - 8 III м - 5	I м - 6 II м - 7 III м - 6

Основные задачи, стоящая перед педагогическим коллективом в учебной работе:

- сохранить качественный уровень выполнения образовательных стандартов,
- продолжить внедрение в учебный процесс интенсивных форм учебной деятельности, методик личностно-развивающего и успешного обучения,
- совершенствовать модель многопрофильной школы разноуровневого обучения, рационально использовать возможности учебного плана,
- формировать способности учащихся к самостоятельной деятельности.

(см. приложение «Проблемно-ориентированный анализ. Учебная работа»)

2.8. Сведения о педагогических кадрах

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают 67 педагогов – высококвалифицированный, творческий коллектив:

Высшее образование имеют 84%, среднее специальное – 16% учителей.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 65 % учителей, вторую квалификационную категорию – 29 %, 6 % учителей (молодые педагоги, выпускники школы) не аттестованы.

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют – 4 человека, «Заслуженный учитель школы» – 5 человек, «Отличник народного просвещения» – 20 человек, Почетными грамотами и Благодарностями Министерства Образования награждены 6 человек.

## 2.9. Школа имеет договоры о сотрудничестве

с Ярославским государственным университетом, Ярославским государственным педагогическим университетом, Рыбинской государственной авиационной академией, а также с профессиональным училищем № 41 г. Тутаева.

## 2.10. Сведения о воспитательной системе школы

Система воспитательной работы школы включает в себя несколько направлений: развитие культуры учащихся, гражданско-правовое воспитание, патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, ученическое самоуправление.

Традиционные воспитательные мероприятия определены годовой циклограммой работы и являются наиболее популярными.

Учащиеся школы стали активными участниками процесса воспитания, об этом свидетельствует развитие ученического самоуправления в школе, активность учащихся при проведении школьных дел, высокое, положительное эмоциональное восприятие проводимых мероприятий.

Учителя уделяют большое внимание внеклассной деятельности на основе интеграции учебных предметов и единого образовательного пространства школы, в котором может проявить себя многогранно каждый ученик.

Этому способствует система школьного дополнительного образования и разнообразная сеть кружков и секций, работающих в школе и в городе.

Динамика количественного роста обучающихся в объединениях дополнительного образования школы:

2005-2006	412 учащихся
2006-2007	426 учащихся
2007-2008	436 учащихся

В традициях школы – постоянное формирование навыков общественной культуры, развитие эстетического вкуса, духовных российских ценностей, одной из которых является образованность.

Принцип целостности позволяет объединить в образовательном пространстве школы все ведущие направления воспитательной работы и развить систему Ученического самоуправления, способствующую гражданскому воспитанию личности учащихся.

В процессе формирования личности большое значение имеют микроисследования способствующие повышению качества воспитательной работы.

Большое значение имеет включенность родителей в воспитательную работу школы, Наиболее активными в настоящее время являются родители начального и старшего звена. Для родителей в школе работает родительский всеобуч. Представители родительской общественности активно участвуют в управлении школой.

Родители включены в работу по профилактике токсикомании и курения.

Ежемесячно совместно с родителями и представителями КДН в школе проводится Совет по профилактике правонарушений.

Результатом совместной работы является минимальное количество правонарушений совершенных учащимися нашей школы:

-в 2006-2007 уч.г. – 2,

-в 2007-2008 уч.г. – 1.

Понимая, что воспитание и развитие личности – процесс целенаправленный и системный, администрация, педагогический коллектив стремится создать такую воспитательную систему в

школе, которая охватывала бы весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, разнообразную жизнь детей и общение за пределами школы; воспитание рассматривается как целенаправленное управление развитием личности через создание для этого благоприятных условий.

Одной из самых важных задач, которую решаем совместно с родителями, является социализация образования.

Можно отметить, что большинство наших выпускников могут ориентироваться в различных сферах общественной жизни:

- 81% обучающихся 9,10,11 классов знают свои права и обязанности в области трудового законодательства;
- 90% могут оценить свои реальные способности и возможности;
- 89 % имеют реальное представление о ситуации на рынке труда в нашем округе;
- 87% выпускников дают положительные ответы на вопрос какую профессию будут получать и в каких учебных заведениях будут учиться.

### 2.11. Сведения о состоянии материально-технической базы

Материально-техническая база школы – это 2 спортивных зала, библиотека с книжным фондом более 30 тысяч книг, швейная и слесарная мастерские, школьный музей, имеющий статус «народного», медицинский кабинет, столовая, 2 компьютерных класса с мультимедийными средствами обучения и доступом в Интернет, методический кабинет. В школе работает логопедический кабинет, социальная и психологическая службы.

### 2.12. График работы школы

Школа работает в 2 смены.

1 смена – 28 классов с 8.00 до 12.50,

2 смена – 9 классов с 14.00 до 18.50.

Во 2 половине дня работают группы продленного дня, кружки, секции, проводятся индивидуальные консультации, внеклассные мероприятия

### Раздел III

#### Учебный план школы и его обоснование

Учебный план средней общеобразовательной школы №6 г. Тутаева составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ МО РФ от 09.02.98.), Федерального Базисного учебного плана 2004 года (), регионального Базисного учебного плана, утвержденного департаментом Ярославской области, с учетом специфики города, перспектив и особенностей развития школы.

Основные принципы построения учебного плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учёт уровня обученности детей по классам;
- учёт познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала;
- поэтапность развития нововведений;
- соответствии санитарно-гигиеническим нормам;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- соответствие перечня учебных предметов, программ, учебников и учебных пособий, обеспечивающий базовый и вариативный компоненты рекомендованным Министерством Образования РФ.

Содержание учебного плана корректируется в зависимости от условий деятельности школы, социального заказа на образовательные услуги. Основой учебного плана является совокупность образовательных программ, реализуемых в начальной, основной и средней школе.

Учебный план направлен на качественное усвоение учебного материала, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, выбор индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- языки и литература (иностраннй язык: немецкий и английский, русский),
- математика и информатика,
- обществознание (обществознание, право, человек и общество, история),
- естествознание (география, окружающий мир, биология, физика, астрономия, химия),
- искусство (музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура),
- технология (черчение, обслуживающий труд, технический труд, профессиональное обучение на базе ПУ–41 и в школе),
- физическая культура (физкультура, ОБЖ).

В инвариантную часть учебного плана включены, обязательные учебные предметы, обеспеченные типовыми программами, позволяющие заложить фундамент знаний, обеспечить образовательный уровень соответствующий государственному стандарту. Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, реализуются на практике в полном объеме. Базовый и вариативный компоненты в достаточном соответствии.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов, предоставляет учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и профильной ориентацией за счет занятий по выбору. Большая часть вариативных часов отведена на развитие учащихся.

Образовательный процесс включает и дополнительное образование в различных формах организации: спортивные секции, кружки, школьный музей, научное общество учащихся, Малая школьная филармония.

Учебный план имеет кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

### 3.1. I ступень. Начальная школа

В начальной школе реализуются следующие программы: традиционная – «Школа России», программа Л.В. Занкова, программа «Школа 2100», программа «Гармония».

В инвариантную часть введены курсы «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на изучение окружающей среды, освоения навыков жизнедеятельности в ней, охраны природы, своего здоровья и здоровья окружающих.

В связи с введением программы «Школа 2100» в вариативной части учебного плана выделены часы на изучение информатики и риторики. За счет часов школьного компонента во всех классах ведется интегрированный курс «ИЗО и художественный труд», а со 2 класса – иностранный язык.

Основная цель образовательного процесса – обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание оптимальных условий учебного процесса, охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития, воспитания гармоничной личности.

В результате изменений в учебном плане предполагается добиться качественного усвоения предметных знаний – умений – навыков, соответствующих требованиям стандарта, высокой степени сформированности учебной коммуникативной, читательской, трудовой, художественной деятельности.

### 3.2. II ступень. Основная школа

Основная школа, соблюдая преемственность в образовании, стремится осуществлять универсальную образовательную подготовку учащихся, поэтому при разработке учебного плана внимание уделяется полноценности всех образовательных областей, обеспечению максимальных возможностей для самореализации личности.

Ежегодно проводится анкетирование учащихся и их родителей с целью выяснения социального заказа на образовательные услуги.

По желанию родителей и учащихся за счет школьного компонента увеличено количество часов на предметы инвариантной части, которые предстоит сдавать во время вступительных экзаменов в средне-специальные учебные заведения нашего региона – русский язык, математика, физика.

В состав обязательного школьного компонента входят:

- пропедевтический курс физики «Познание мира» (5-6кл.),
- пропедевтический курс химии (7кл.),
- основы компьютерной грамотности (5-8 кл.),
- риторика (5-6 кл.),
- курс «Профориентация» (9 кл.).

В 9 классах реализуется программа предпрофильной подготовки, представленная курсами по выбору.

### 3.3. III ступень. Средняя школа

Работая в условиях перехода к профильному обучению на государственном уровне, в 10 и 11 классах сохраняем необходимое количество часов для успешной аттестации учащихся по обязательным предметам. На этой ступени учащимся предлагается обучение по индивидуальному учебному плану. Образовательная программа может быть реализована с использованием сетевой формы обучения.

### 3.4. Дополнительный компонент образования

Дополнительный компонент образования строится на принципе интеграции учебной и внеурочной деятельности, пронизывает все ступени образования

Дополнительный компонент образования строится по направлениям: культурологическое и профильное и осуществляется в едином образовательном пространстве школы.

Культурологическая наполняемость образования основана на диалогичности содержания программ, курсов дополнительного образования.

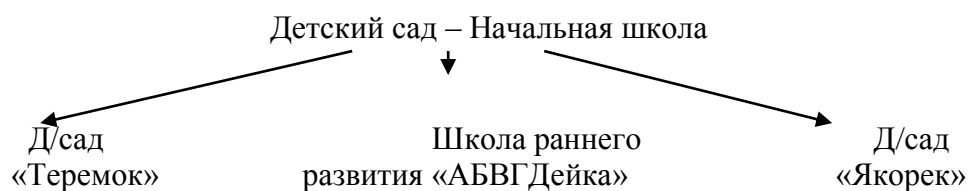
Профильная направленность образования осуществляется в рамках выбранных школой профилей на 3 ступени школьного образования.

Дополнительный компонент образования включает:

#### 3.4.1. Программы:

«Здоровый образ жизни»	Спортивные секции: баскетбол, волейбол, гимнастика, спортивно-оздоровительные мероприятия, турпоходы
Непрерывное образование «Детский сад-школа – ВУЗ»	Школа раннего развития «АБВГ Дейка». Профильная практика(профильные лагеря) по направлениям: - гуманитарное-историко-краеведческий курс «Изучаем родной край» - технологическое – курсы «Ручная вышивка», «Романовское кружево» - археологические и этнографические экспедиции, работа в музее, - научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся по направлениям: экологическое, краеведческое, культурологическое. Школьные олимпиады, предметные недели, интеллектуальные марафоны, культурологические игры. Концертная и выставочная деятельность. Кружки «Художественное слово» и «Сольное пение, фольклорные ансамбли «Затеваха» и «Калинка», студия ИЗО.
«Школа выбора»	Тематические классные часы, направленные на формирование навыков ответственного выбора. Занятия по профориентации. Профориентационные экскурсии.

#### 3.4.2. Школа раннего развития «АБВГ Дейка»:



Начальная школа сотрудничает с детскими садами на основе совместного плана взаимодействия.

Школа раннего развития «АБВГ Дейка» организована с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, ориентирована на развитие всех психических процессов.

Программа обучения в ШРР включает в себя следующие предметы:

- развитие речи
- математика
- музыка и ритмика
- письмо
- английский язык
- развитие логического мышления

- прикладное творчество

ШРР состоит из трех групп, наполняемость 12-13 детей, около 30% детей не посещают детский сад.

Занятия проводятся по субботам, 3 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут. Занятия проводятся с 1 октября по 1 мая.

### 3.5. План работы по программе преемственности «Начальная школа – среднее звено»

#### **Апрель-май**

- Взаимопосещение уроков учителями среднего звена и начальной школы.

#### **Сентябрь**

- Консультации с классными руководителями. «5 класс – проблемный класс».

- Изучение и определение уровня самооценки пятиклассников.

#### **Октябрь**

- Родительское собрание на параллели. «Адаптация учащихся пятых классов в учебном процессе».

- Коррекция школьных страхов и тревожностей (тест РНЖ).

- Круглый стол «Проблемы адаптации и пути их преодоления».

#### **Ноябрь**

- Изучение и определение мотивации учения (анкета).

- Межличностные отношения в коллективе (социометрия).

#### **Декабрь**

- Семинар «Личностно-ориентированный подход при адаптации учащихся 5 классов».

#### **Февраль**

- Изучение отношения детей к преподаванию и преподавателю. (анкета).

- Анкетирование «Я в 5 классе».

- Совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей-предметников



## Раздел IV

### Технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Наша школа как социально-педагогическая система, использует в своей работе элементы современных образовательных технологий на каждой ступени обучения.

Все педагоги используют гуманно-личностные технологии с приоритетом индивидуального подхода, яркой гуманистической направленности содержания, педагогику сотрудничества.

Использование всех технологий предусматривает сохранение здоровья учащихся, максимальную ориентации на самостоятельную деятельность школьников, совершенствование форм, методов обучения и профессиональной компетентности учителя.

**Перечень используемых технологий:**

- технологии традиционного обучения на основе полного усвоения знаний,
- технологии развивающего обучения,
- технология проектного обучения, **ВЗЯТЬ В СПАВКЕ НА 1 МЛН!!!**

#### 4.1. I ступень. Начальная школа

Общепедагогические задачи: развитие способностей, формирование представлений о мире и человеке, формирование ориентаций на гуманитарные ценности.

Применяемые технологии:

- по направлению модернизации существующей традиционной системы обучения – технологии дидактического реконструирования материала, природосообразности,
- по концепции – развивающая система Л.В. Занкова (1-4кл), программа «Школа 2100» (1-4кл.);
- по организационным формам – классно-урочное, индивидуальное, групповое, дифференцированное обучение;
- по типу управления образовательной деятельностью – обучение с помощью ТСО, по книге, использование опорных сигналов (по В.Ф Шаталову);
- по подходу к ребенку – личностные, реализация Я – концепции;
- по преобладающему методу – развивающее обучение, проблемно-поисковое, игровое, творческое.

#### 4.2. II ступень. Основная школа

Общепедагогические задачи: развитие способностей личности, формирование знаний о мире и человеке, формирование навыков самообразования и осознанного выбора, организация деятельности по освоению гуманитарных ценностей.

Применяемые технологии:

- по уровню применения – общепедагогические,
- по ведущему фактору психического развития – психогенные, социогенные,
- по категории обучающихся – массовые, индивидуально-групповые, личностно-ориентированные, частнопредметные (математика), самостоятельная работа учащихся на уроке как средство активизации познавательной деятельности (физика, история), педагогика сотрудничества (все предметы), игровые технологии (все предметы), технология саморазвития на основе целостного восприятия окружающего мира, технология коллективного взаимодействия (организованный диалог переводится в свободную дискуссию (литература, история, право), проблемные технологии (русский язык, математика, география), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении(биология), технология учебного диалога (мировая художественная культура, история).

#### 4.3. III ступень. Средняя школа

Общепедагогические задачи: развитие специальных знаний, умений учащихся на творческом и расширенном уровне, профессиональных навыков обучения, мотиваций к непрерывному образованию, формирование научного мировоззрения, целостности и гуманитарной выраженности менталитета личности.

Применяемые технологии:

- технологии на основе эффективности управления и оптимизации учебного процесса (математика, иностранный язык, физика),
- перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (биология, география химия),
- технологии концептуального обучения (обществознание, история, литература),
- технология проектного обучения (технология).

**Раздел V**  
**Учебные планы**

**Раздел VI**  
**Программы и учебники**

## **Раздел VII**

### **Заключение**

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Все перечисленное выше отражается в образовательной программе нашей школы. Образовательная программа школы – документ индивидуальный для каждого образовательного учреждения. Однако он имеет достаточно общую структуру и подвергается общей оценке. Основных критериев оценки качества можно выделить два. Первый критерий – успешная реализация программы адекватно поставленным целям. Второй критерий – общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность, условия для развития и самореализации.

## Раздел VIII Библиография

1. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №3, 2004.
2. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №5, 2005.
3. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №6, 2005.
4. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Практика административной работы в школе. – М.: «ИФ «Сентябрь», №3, 2005.; №8, 2005.
6. Настольная книга директора школы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
7. Воронина Е.В. Профильное обучение. – М.: ООО «5 за знания», 2006.

